성공개최를 위한 빙상인 직무분석 활용방안

— 영어교육 필요성 중심으로 —

*

Utilization of the Pyeongchang Winter Olympics bingsangin for the successful hosting task analysis

Soo-Yeoun Kim*

국민대학교

Abstract

This Search for special purpose type of English education through the job analysis Skating. For this purpose, a total of twenty-seven professional skating instructors were surveyed according to a questionnaire, which asked about their English skills and perspective of the importance of English study and English skating class. The main results are as follows: most skating instructors' confidence in their English is low; majority of them answered that English study is needed for skating instructors; a majority of them want English teaching that focused on speaking and teaching activities. After that, skating instructors' jobs were analyzed using the DACUM(Developing A Curriculum Method). A DACUM committee extracted the duties and tasks which require English education and conducted a survey that targeted skating instructors.

Key words: English for Specific Purpose(ESP) Education, skating, job analysis, DACUM

I. 론

2018 평창동계올림픽을 비롯한 국제 동계 스포츠 경기와 여러 국제 스포츠 메가이벤트, 국제 스포츠 교류 등의 증가로 우리나라가 강세를 보이고 있는 빙상에서의 영어 의사소통 능력은 매우 중요해지고 있다. 이러한 세계적 시대 요구에 부응하기 위해 대한민국의 빙상종목은 특수목적 영어 교육에 많은 관심을 기울이고 있으나, 생활 영어나 관광영어에 국한되어 있었던 부분을 좀 더 구체적으로 세분화 하여 경기력에 필요 하는 전문용어, 기술용어, 평창동계올림픽을 성공적 개최로 이끌기 위한 특수영어 교육이 시급함으로 판단된다.

따라서 본 연구는 빙상인들의 직무분석 기반을 통해 빙상 스포츠종목 특수성을 고려하고 어떠한 부분에서 영어소통능력이 절실한지, 필드에서의 상황등을 고려하여 가장 짧은 시간에 효과적으로 전달 할 수 있는 교육방안 자료를 제공 하는 것을 목적으로 한다.

급변하는 메가이벤트 2018년 평창동계올림픽 성공유치를 위해서라도 국제사회에서 공용어로 사용되는 영어에 대한 교육과 실력향상이 절실한 것이 현실이다. 영어가 모국어인 나라의 인구는 총 4억 5천만 명 정도이지만 13억 인구의 중국인 가운데 6억 5천만 명이 영어를 배우고 있다고 한다.

이렇듯 현재 세계 공용어가 된 영어는 미국인만이 사용하는 언어가 아닌 국제 언어의 성격을 갖고 있다. 2018년 평창동계올림픽의 참여는 IOC회원국 약100여개국 선수임원 5,000여명, IOC패밀리와 각국 NOC국제스포츠관계자, 보도진 등이 45,000여명 으로 약 50,000 여명이 참여하는 거대한 메가 이벤트가 대한민국에서 치러 질 것이다.

정보통신 첨단올림픽서비스제공이라는 미션으로 준비하는 메가이벤트 국제스포츠교류가 점차적

으로 활발해지고 있으나, 우리나라 선수들과 지도자들은 실제교육중심으로 움직이고 있어 영어 의사소통 능력이 점점 중요해지고 있음에도 불구하고 빙상 분야에서의 영어교육은 활발히 이루어지고 있는 실정이다.

대한민국 빙상은 세계적 지도자로서 배출되는 사례가 다소 나타나고는 있으나(중국, 미국, 러시아) 대부분 운동선수들이나 빙상전문가들은 운동능력이나 운동지도 능력이 매우 뛰어나 외국에서 지도 할 수 있는 기회가 주어진다 할지라도 언어의 장벽에 부딪혀 기회를 잡지 못하는 경우가 있다(김지은, 유호, 2015).

이에 시대적 요구에 부응하기 위해 빙상 영어의 전문적인 교육방안의 대안을 제공하고 정확한 직무분석을 통해 빙상 지도자들이 필요로 하는 것과 지도를 하기위한 영어교육을 일반목적 영어교육이 아닌 특수목적 영어교육으로 인식하고 스포츠 영어교육에 힘써야 할 때이다. 실제로 이러한 직무를 수행할 때 필요한 영어는 일반 영어에서 배울 수 있는 영어와 많은 차이가 있다. 이러한 전문 직무에서 영어를 활용해야 할 때에 어려움이 있을 수밖에 없는 것이다.

빙상종목은 스피드, 쇼트트랙, 피겨종목으로서 국제스포츠인재양성교육에 발돋움 하는 기초 단계에 접하고 있으나 기본적인 영어능력 향상을 위해서는 국제화시대의 흐름에 따라 국제심판, 국제대회 자원봉사 및 외국인 지도 등의 임무를 수행 할 수 있는 빙상전문가들의 언어능력(영어)에 대한 과업의 중요성을 인식하고 체계적인 교육에 매진해야 할 때이다.

직무분석은 산업사회에서 필요로 하는 인력을 과학적으로 관리하기 위한 기초 작업으로 각 직무의 내용, 특징, 요구 기술, 자격요건을 명확히 하여 수행되어 질 일에 대한 정확한 정보를 제공하기위

것이다(송상호, 1997; Jones & Walters, 1984). 이러한 직무분석을 하게 되면 직무의 책임 소재가 분명하게 되고, 조직체계가 확립되며 능률적이고 효과적인 임무수행을 도울 수 있게 된다(김종철 외, 1997; Blanding, 1991). Norton(1997)는 직무분석을 각 직무와 관련된 사실을 조직적으로 기술하는 절차로서 일의내용, 처리절차, 수행자의 자격요건, 책임을 면밀히 조사하는 것으로 보았고, 미국노동부(U.S. Department of Labor 1965)는 직무를 수행하는데 있어 지도자들에게 요구되는 현장경험, 종목기술기능, 테크닉 순발력 지식, 전문지도 자질향상에 필요한 능력, 전문성이 가미된 책임으로 직무가 다른 직무와 구별되는 요인으로 각각 명확하게 하는 기술적인 수단방법으로 정의하였다.

Coffin(1993)은 특수목적 직무에 대한 본질적인 성격에 대해 정보를 보다 체계적인 과정으로 수집하는 것으로 정의한다. 그리고 Ghorpade와 Atchison(1980)은 조직의 계획수립과 설계, 인적자원관리 그리고 기타 관리적 기능 등을 위한 기초 정보를 얻기 위해 조직 내 직무에 관한 정보들을 수집하고 분석하여 종합한 관리적인 활동으로 직무분석을 정의 하였다.

Milkovich(1987)는 직무요건, 직무의 내용, 컨테츠에 관한 정보를 수집, 분석하는 시스템적인 방법이라고 정의하였다. Harris(1998)는 직무에 관한 정보를 수집하고 분석해야 하는 구체적이며 체계적 과정을 인식한다고 하였으며, 직무들 간의 관계와 업무환경, 수행하는 일과 기본적인 훈련을 위한 정보를 제공하는 활동으로 정의하였다.

직무분석은 스포츠조직 내의 다양한 전문직무의 내용과 아울러 종목특성 책임과 권한의 범위, 성과결과 수행단계 및 방법, 빙상전문가들의 인적 요건, 경력 등을 분석한 것으로 전문직무를 수행할 때 요

구되는 구성요소를 설정하여 성공적으로 전문적 빙상전문가들 직무를 수행하는데 필요한 자격요건을 확인하는 과정은 말한다(류현숙 외, 2010). 즉, 직무분석은 직무(duty)와 상호간에 밀접한 업무의 흐름이나 요구되는 자질, 기능, 지식이 관련성을 지니고 있는 업무들의 집합인 임무(task), 기능적이고 구체적인 측면에서 세분화된 동작을 서로 연결하여 특정한 작업을 수행해야 하는 전문 직무에 대한 기본적 기술 전위 과업(task element)으로 구성되어 있다.

직무분석의 기반으로 특수목적 빙상 스피드 스케이팅 직무에 적합한 언어사용의 목적과 학습자 중심의 실용적인 언어 학습기초하여 학습자의 필요와 목적을 충족을 할 수 있는 교육이 필요하다.

빙상직무와 관련한 특수목적 영어로서 Rocker (로그: 스케이트날 길이방향으로 바닥부분을 둥글게 처리), Blade(스케이트날), Edge(에지: 빙판과 접촉하는 스케이트 날 양쪽의 각 또는 그면), Burr & Ridge(버또는 리지: 스케이트 날 갈 때 사용하는 도구)등이 있으며 지도에 있어서 자주 쓰는 영어로서는 Push-off(푸시, 밀기, 진행방향으로 직각으로 무릎이 펴질때까지 미는 동작), Recovery (리커버리: 밀기가 끝난 발이 빙면을 떠나 얼음을 타고 있는 발 뒤로 돌리는 동작), Gliding(글라이딩: 밀기에 의한 추진력으로 진행방향으로 나아가는 동작) 등으로서 지도자로서 알아야 할 전문 빙상 영어의 키워드이다(최재용,2003).

특수목적형 영어는 빙상 경기력과, 기술력 전이, 성공적 세계대회 유치에 절대적 필요성을 피부로 느끼고 있지만 현장에서는 영어사용의 거부감으로 인해 사용을 못하고 있는 실정이다. 현장의 친화적인 특수목적 영어교육을 위해서는 현장전문가의 참여가 절대적으로 필요하며, 2018년 동계올림픽 성공유치를 위해서라도 문화적 점수이며 경제적

영어교육을 체계적으로 특수목적 방안으로 제시하여 영어교육이 단순히 메가이벤트 성공유치의 전략대안이 아닌 빙상인들에게 구체적인 미래를 꿈꾸게 하며 나아가 세계 여러나라 지도자로서 국위선양을 할 수 있는 선택지를 확장시킬 수 있는 커다란 힘이 될것이다.

따라서 빙상 스포츠종목의 특수목적을 고려하고 영어교육의 대안책을 검토한 결과 예전에 비해서는 높아지고 있기는 하나 관광영어나 호텔영어, 의학영어, 경찰영어등에 비해 그 관심은 미미한 편이며 이에 대한 연구 또한 찾아보기가 힘들다.

빙상종목 지도자 직무 중 빙상전문가들 직무에 가장 필요한 내용을 가장 효과적으로 교육 할 수 있는 영어교육 연구를 통해 최단기간에 효과적으로 빙상 직무관련 영어를 습득하여 현장에서 바로 사용할 수 있는 교수법을 제공하는 것 또한 매우중요하다.

직무분석은(DACUM: Developing A Curriculum) 직업교육과정을 개발할 때 사용되는 직무분석의 한 방법으로 단기간 내에 교육이나 훈련을 목적으로 하는 해당 직업분야의 전문가들이 워크숍을 통해 해당 직업에 요구되는 직무와 과업을 분석하고자 할 때 사용하는 방법을 말한다(이승진, 2015).

따라서 본 연구는 빙상 영어 수업에 대한 자기인식 조사와 직무 분석을 실시하고 이를 바탕으로 단기간에 효과적인 빙상 영어 수업을 제공할 수 있는 방법 제안을 제안하고자 한다.

II.

1.

본 연구는 빙상종목 중 스피드 스케이팅 현직 지

도자를 30명을 의도적 표본추출(purposeful sampling)에 따라 선정된 후 빙상장을 방문하여 설문을 실시하였다. 설문조사는 본 연구자가 직접 방문하여 자기평가 기입법(self-adminstration)으로 설문내용에 응답토록 하였으며, 조사된 설문지 총 30부 가운데 불성실하게 응답한 자료로 판단되거나 조사 내용의 일부가 누락된 설문지를 제외한 27부를 유효표본수로 하였다. 조사 대상자의 인구통계학적특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 인구통계학적특성 특성

	구분	N	%
성별	남자	20	74.1
	여자	7	25.9
나이	30세이하	12	44.5
	31세~40세	6	22.2
	41세 이상	9	33.3
빙상경력	1년 이하	1	3.7
	2년~4년	3	11.1
	5년 이상	23	85.2
영어사용	유	4	14.8
	무	23	85.2
외국경험	유	18	66.7
	무	9	33.3
영어권 체류기간	없거나 3개월	13	48.1
	3개월이상~6개월미만	4	14.8
	6개월이상~1년미만	6	22.2
	1년이상~5년미만	1	3.7
	5년이상	3	11.1

2. 자료수집

본 연구에서 사용한 조사도구는 설문지이다. 설문지의 모든 문항들은 연구의 목적에 부합되는 선행연구와 이론에 근거하여 구성하였다. 구체적인 설문지의 구성내용은 다음과 같다.

첫째, 빙상전문가들의 영어교육에대한 인식조사의 요인에 사용된 설문지항목은 영어에 대한 흥미

(1), 영어능력 자기평가(4), 직무수행을 위한 영어수업 경험(1), 영어교육 필요성(1), 차별화된 빙상영어 필요성(1)으로 구성하였으며 설문지 항목내용은 김지은(2015)이 사용한 설문문항을 수정 보완하여 8문항으로 구성하고 5점 척도를 이용하여 측정하였다. 영어교육이 필요한 빙상직무 분석은 산업사회에서 필요로 하는 인력을 과학적으로 관리하기 위한 기초작업으로 정의하고, 빙상 직무 분석을 위해 빙상 지도자의 직무 중 영어가 필요한 직무를 도출해내기 위해 DACUM 기법을 적용하여 빙상 지도자의 직무를 우선적으로 분석하여 필요한 직무들을 찾아냈다.

이를 위해 DACUM 위원회를 4명의 빙상 전문가로서 구성하고 빙상 지도자들의 직무 중 영어가 필요할 것으로 판단되어 이승진(2015)과 김지은(2015)이 사용한 설문문항을 수정 보완하여 빙상 전문가들의 직무별 영어교육필요성의 하위요인인 빙상준비(5), 빙상지도(8), 안전관리(9), 평가(2), 자기개발(8), 국제화(4)문항과 직무의 언어 기능별 항목의 하위요인인 말하기(10), 듣기(10), 읽기(10), 쓰기(10)에 대해 5점 척도를 이용하여 측정하였다.

3. 및 통계방법

자료처리가 가능한 유효설문지 총 27부의 설문지는 연구의 목적에 따라 SPSS 14.0을 통해 분석하였다. 인구통계학적 특성 및 연구변인의 자료 특성을 살펴보기 위해 빈도와 백분율, 표준편차, 순위도로서 기술통계를 실시하였다.

Ⅲ. 및 논의

1. 빙상전문가들의 영어교육에 대한 인식 조사

빙상전문가들의 영어교육에 대한 인식을 알아보기 위한 영어에 대한 흥미도 설문분석 결과는 <표 2>와 같다.

표 2. 영어대한 흥미도

	N	%
전혀 흥미없다.	0	0
별로 흥미 없다	4	14.8
다소 흥미 있다	9	33.3
흥미 있다	6	22.2
매우 흥미 있다	8	29.6

빙상전문가들의 영어에 대한 흥미 정도를 살펴보면 ‘다소 있음’이 33.3%로 가장 많았고 그다음은 ‘매우 흥미 있음,’ 29.6%로 나타나 빙상전문가들의 영어에 대한 흥미가 비교적 높음을 알 수 있다. 향후 빙상영어 수업을 개발할 경우 대상자들의 실력 고려는 반드시 필요하다

빙상전문가들의 영어교육에 대한 인식을 알아보기 위한 하위요인인 영어능력에 대한 자기평가설문분석 결과는 <표 3>와 같다.

설문문항 결과 빙상전문 지도자들은 자신의 영어 실력은 말하기 경우, 대부분이 외국인과 간단한 인사 정도만 가능 하다(67.7%)고 응답하였으며 대부분이 말하기 실력에 매우 자신이 없다고 나타났다. 또한 듣기의 경우(55.6%) 빙상 지도자들은 간단한 인사정도만 알아들을 수 있다고 응답하였다. 읽기와 쓰기 능력도 대부분 아주 간단한 글이나 문장을 읽을 수 있다(63%)라고 답변하였으며 아주 간단한 글이나 문장만을 쓸 수 있다(77.8%) 응답하였다. 지도자들은 본인들의 영어 말하기와 듣기 실력을 이 정도로만 평가한다면 영어를 사용하는 직무는 무조건적으로 피하거나 제대로 수행할 수 없음을 알수 있다. 또한 2018년 평창동계올림픽의 성공적 유치를 위해서는 빙상 기술 교류나 국제 자격증 취득 등을 위해서는 비교적 높은 영어

쓰기의 기술이 요구 될 것으로 보인다.

3. 영어 능력에 대한 자기평가

	N	%
영어 말하 기 능력	외국인과는 전혀 대화를 못함	1 3.7
	외국인과는 간단한 인사정도만 가능	17 63.0
	외국인과 기본적인 대화는 가능	8 29.6
	외국인과 어느 정도 복잡한 대화는 가능	1 3.7
	외국인과 자연스럽게 대화할 수 있음	0 0
영어 듣기 능력	외국인의 말을 전혀 알아듣지 못함	2 7.4
	간단한 인사정도만 알아들음	15 55.6
	기본적인 대화는 이해 가능	9 33.3
	어느 정도 복잡한 말도 이해 가능	1 3.7
	복잡한 대화 내용도 어려움 없이 알아들음	0 0
영어 읽기 능력	영어로 된 것을 거의 읽지 못함	2 7.4
	아주 간단한 글이나 문장을 읽을 수 있음	17 63.0
	영문편지 등 쉬운 내용은 읽을 수 있음	7 25.9
	신문이나 잡지 전공서적도 어느 정도 읽을 수 있음	1 3.7
	아주 어려운 내용도 읽는데 어려움이 없음	0 0
영어 쓰기 능력	영어로 된 것을 거의 쓰지 못함	3 11.1
	아주 간단한 글이나 문장은 쓸수 있음	21 77.8
	영문편지 등 쉬운 내용은 쓸 수 있음	3 11.1
	복잡하거나 어려운 글도 어느 정도 쓸 수 있음	0 0
	아주 어려운 내용도 쓰는데 어려움이 없음	0 0

빙상전문가들의 영어교육에 대한 인식을 알아보기 위한 영어에 대한 직무수행을 위한 영어수업 경험 유무 설문분석 결과는 <표 4>와 같다.

표 4. 직무수행을 위한 영어수업 경험

직무수행을 위해 영어수업 받은 경험	N	%
있다	2	7.4
없다.	25	92.6

2018년 평창동계올림픽 성공유치를 위한 국가의 발돋움과는 달리 빙상계의 현장 빙상전문가들의 영어 수업경험은 은 대부분이 영어교육에 대한 경험이 없는 것으로 나타났다(92.6%).

빙상전문가들의 영어교육에 대한 인식을 알아보기 위한 빙상전문가들의 영어교육의 필요성 인식을 알아본 설문분석 결과는 <표 5>와 같다.

표 5. 영어교육 필요성

직무수행을 위해 영어수업의 필요성	N	%
전혀 필요 없다	0	0
별로 필요 없다	0	0
다소 필요하다	8	30.8
필요하다	9	34.6
매우 필요하다	9	34.6

빙상전문가들은 영어학습이 필요하지 않거나 별로 필요하지 않다고 응답한 빙상 지도자들은 0명으로 나타났다. 이는 빙상 지도자들에게 영어 교육이 필수적이라고 생각한다는 것을 알 수 있었다. 그 이유를 묻는 서술형 답변에서는, 국제대회의 심판 등 관련 자격을 갖추기 위해, 국제 대회에서의 원활한 소통을 위해, 국제화 시대의 빙상 국제화에 도움이 되기 위해, 스포츠 교류 활동이 많아지고 있는데 영어를 못하면 위축되기 때문, 외국의 사례로 새로운 프로그램이나 훈련 방법 등을 배우기 위해, 외국 지도자들이나 선수들과 대화를 하기 위해, 국제 경기에서 경기의 규칙을 좀 더 잘 이해하고 위해, 해외 전지훈련에서 훈련 및 생활을 위해, 외국인 심판과 의사소통을 위해 등이 가장 많았으며, 이 외의 몇몇 소수 의견들이 있었다.

영어교육에 대한 인식을 알아보기 위한 차별화된 빙상 영어교육 필요성 인식을 알아본 설문분석 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 차별화된 빙상 영어교육필요성

직무에 초점을 둔 영어수업의 필요성	N	%
전혀 필요 없다	2	7.5
별로 필요 없다	3	11.4
다소 필요하다	9	33.3
필요하다	4	14.8
매우 필요하다	9	33.3

보통의 영어 수업과 차별화된 빙상 영어 교육이 필요한지에 대한 응답으로는 ‘다소 필요하다’와 ‘매우 필요하다’가 각각 33.3%로 가장 많았고 ‘필요하다’가 14.8%로 그 뒤를 이었다. 차별화된 영어 교육이 필요하다고 생각하는 이유를 묻는 서술형 질문에는 빙상과 관련된 전문용어를 많이 알아야 하기 때문이라는 이유와 빠른 시간에 가장 필요한 영어를 우선적으로 배우기 위해서가 가장 많았다. 또한 영어 수업의 방식으로 보통의 영어 수업과는 달리 빙상 지도 현장에서 적용할 수 있는 활동 중심의 수업이 필요하다고 나타났다.

빙상 영어 교육의 활성화를 위해서 가장 우선시 되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는 지에 대한 서술형 질문에는 빙상 선수들과 빙상 지도자들의 영어에 대한 개인적 관심을 유도해야 한다; 영어 교육의 필요성을 느끼게 하기 위해서 지도자 연수 및 자료에 영어 교육 부분을 포함 시켜야 한다; 금전적인 지원과 강사를 제공해야 한다; 연맹차원의 지원이 필요하다; 빙상 영어 자격증 제도를 만들어야 한다 등 다양한 응답이 있었다.

2. 필요한 빙상 직무 분석

DACUM 위원들의 합의에 의해 영어가 필요하

다고 판단된 임무는 크게 6개였으며, 구체적인 과업은 35개였다. 이를 바탕으로 제작된 설문지를 빙상 지도자들에게 배포하였고 그 결과는 다음과 같다.

영어교육이 필요한 빙상전문가들의 직무분석을 통해 영어교육의 필요성을 빙상준비(5), 빙상지도(8), 안전관리(9), 평가(2), 자기계발(8) 설문분석을 통해 나타난 순위 결과는 <표 7>와 같다. 빙상 지도자들의 직무별 영어 교육 필요 정도에 대한 설문 결과를 보면, ‘국제대회에서의 의사소통,’과 ‘국제대회 규모 심판,’의 평균값이 각각 4.22로 가장 높았으며, ‘외국인 스케이더 지도자들과 대화 및 정보교류’와 ‘기술지도’ ‘국제스케이트 관련 자격증 취득’이 그 뒤를 이었다. 빙상 지도자들은 자기계발이나 국제화와 관련된 직무에서 영어가 특히 더 필요함을 알 수 있었다. 또한 모든 직무에서 영어 교육 필요성에 대한 평균값이 3점을 넘어 빙상 지도자들이 영어의 필요성을 많이 느끼고 있음을 알 수 있다.

<표 8>은 빙상 지도자들의 직무들의 언어 기능별 필요성을 나타내고 있는 결과이며 말하기(10), 듣기(10) 읽기(10) 쓰기(10) 요인으로 공통 질문을 통해 상위 10위까지만 결과처리 하였다. 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 모든 기능에서 ‘국제 스케이트 관련 자격증 취득’의 평균값이 가장 높았으며, 상위 순위의 직무들은 대부분 <표 7>의 결과와 동일하게 자기계발과 국제화 임무에 속하는 직무들이었다.

표 7. 빙상전문가들의 직무별 영어 교육 필요성

	과업	평균	편차	순위
빙상 준비	참가대상자과약	4.04	0.940	6
	참가대상자 컨디션 확인	3.74	1.130	23
	스케이트 지도계획 수립	3.96	1.160	10
	비상연락망 구축	3.44	1.311	34

	확인	3.67	1.387	28
	안전관리 숙지	3.85	1.099	17
	빙질 확인	3.96	0.980	10
	날씨확인	3.19	1.266	35
빙상 지도	안전교육	4.00	1.000	9
	교육목표 및 장비설명	3.70	0.993	27
	준비운동	3.63	1.079	30
	정리운동	3.78	1.086	20
	기술지도	4.11	0.934	4
안전 관리	이론 설명	3.89	1.155	15
	피교육자 의사소통	4.04	1.018	6
	질문답변	3.93	0.958	13
	시설 안전상태 점검	3.74	1.130	23
	환자 후송체계 점검	3.74	1.163	23
	참가자 건강상태 확인	3.63	1.115	30
	응급 비상연락망 구축	3.63	1.182	30
	돌발 상황 대처	3.81	1.145	19
	의무실 공지	3.74	1.023	23
	만족도 평가	3.59	1.152	33
평가 자기 개발 국 제 화	지도방법 효율성 평가받기	3.89	1.013	15
	스케이팅 전공지식 공부	3.96	1.018	10
	기술향상	4.04	0.898	6
	국내스케이팅 관련 자격증 취득	3.67	1.209	28
	국제스케이팅 관련 자격증 취득	4.08	0.935	5
	지도방법 개발	3.78	1.013	20
	외국에서의 교육 및 보수교육	3.85	1.099	17
	외국인 스케이팅 지도자들과 대화 및 정보교류	4.15	0.989	3
	국제스케이팅경기 이해	3.78	1.251	20
	국제대회 규모 심판	4.22	1.013	1
	외국에서의 강습 및 기술전수	3.93	1.238	13
	국제대회에서의 의사소통	4.22	0.892	1

표 8. 직무의 언어 기능별 평균값, 표준편차와 순위

요인	과업	평균	편차	순위
하 기	국제 스케이팅 관련 자격증 취득	4.19	0.921	1
	기술지도	4.15	0.989	2
듣 기	국제대회 규모 심판	4.15	0.907	3
	국제대회에서의 의사소통	4.11	0.847	4
	이론 설명	4.04	1.091	5
	외국에서의 강습 및 기술전수	4.04	1.126	6
	스케이팅 지도계획 수립	3.96	1.126	7
	국제스케이팅 경기 이해	3.96	1.126	8
	기술향상	3.93	1.072	9
	안전관리숙지	3.89	0.974	10
	국제 스케이팅 관련 자격증 취득	4.04	0.999	1
	기술지도	4.00	1.109	1
읽 기	국제대회 규모 심판	3.96	1.055	3
	외국에서의 강습 및 기술전수	3.93	1.174	4
	국제대회에서의 의사소통	3.93	0.997	5
	기술향상	3.93	1.072	6
	외국인 스케이팅지도자들과 대화 및 정보교류	3.93	1.072	7
	교육목표 및 장비설명	3.89	0.974	8
	이론 설명	3.89	1.050	8
	피교육자 의사소통	3.85	0.949	10
	국제 스케이팅 관련 자격증 취득	3.81	1.059	1
	돌발상황 대처	3.50	1.304	2
외국에서의 강습 및 기술전수	3.48	1.087	3	
국제대회에서의 의사소통	3.48	1.282	4	
빙질 확인	3.46	1.140	5	
국제대회 규모 심판	3.44	1.155	6	
스케이팅 지도계획 수립	3.41	1.185	7	
지도방법 효율성 평가 받기	3.33	1.074	8	
안전관리 숙지	3.33	0.961	9	
스케이팅 전공지식 공부	3.33	1.144	10	

국제 스케이트 관련 자격증 취득	3.62	1.098	1
외국에서의 강습 및 기술전수	3.44	0.934	2
기술지도	3.38	1.098	3
국내 스케이트 관련 자격증 취득	3.37	1.182	4
이론 설명	3.35	1.231	5
기술향상	3.33	1.330	6
외국인			
스케이팅지도자들과 대화 및 정보교류	3.33	1.494	7
국제대회 규모 심판	3.33	1.209	8
스케이트 지도계획 수립	3.31	1.320	9
빙질 확인	3.31	1.087	10

IV. 론

본 연구는 빙상인들의 직무분석 기반을 통해 빙상 스포츠종목 특수성을 고려하고 어떠한 부분에서 영어소통능력이 절실한지, 필드에서의 상황등을 고려하여 가장 짧은 시간에 효과적으로 전달 할 수 있는 교육방안 자료를 제공 하는 것을 목적으로 한다.

이를 위해 1.영어교육에 대한 인식조사 요인으로 흥미도(1), 영어능력 자기평가(4), 영어수업경험(1), 영어교육필요성(1), 차별화된 빙상영어교육필요성(1)을 실시하였으며, 2.빙상전문지도자들의 직무분석을 통해 영어교육의 필요성이 현장 상황에 따라 필요성을 얼마만큼 느끼고 있는지의 여부를 파악하기 위해 순위도 평가를 실시하였으며 설문항목은 공통으로서 빙상준비(5), 빙상지도(8), 안전관리(9), 평가(2), 자기계발(8)사항을

조사하였다.

빙상 지도자의 직무 중 영어가 필요한 직무를 도출해내기 위해 빙상 지도 경력이 많은 지도자들로 위원회를 구성하고 DACUM 기법을 적용하여 영어가 필요한 빙상 직무들을 도출해내고 빙상 지도자들을 대상으로 영어 교육의 필요성에 대하여 조사하였다.

본 연구의 결과를 보면, 인식 조사에서 대부분의 빙상 지도자들이 영어 교육의 필요성을 느끼고 있었고, 직무 분석에서도 모든 직무의 영어 필요성에 대한 평균값이 3을 넘었고 4를 넘는 것도 많았다.

이와 같이 영어 교육의 필요성을 인지하고 있음에서 불구하고 실제로 빙상 교육과 관련된 영어 교육을 받은 지도자들은 7.4%에 불과했다.

따라서 2018년 평창동계올림픽의 성공적 유치를 외치고 있는 관계부서에서는 영어 교육 지원 및 빙상전문가들을 위한 차별화된 전문화된 흥미성을 포함한 영어 교육이 필요할 것이다. 일반적인 영어 수업과 차별화 된, 빙상종목의 특성을 고려하여 빙상 지도자를 위한 영어 수업이 필요하다고 생각 된다. DACUM기법을 적용하여 직무 분석에서 빙상전문지도자들이 도출해 낸 내용을 살펴보면, 국제화 임무병행, 국제경기 참여, 국제 경기 심판, 외국에서의 강습이나 기술 교류등이 포함되어 있음을 고려하여 향후 2018년 평창동계올림픽을 위한 엘리트 스포츠 저변확대의 방안마련 및 생활체육의 활성화를 위한 대안으로 언어적 교육을 심도 있게 고찰해 볼 필요가 있다.

또한 영어교육이 왜 필요하다고 생각하는지에 대한 서술형 질문에 대해서도 국제대회의 심판 등 관련 자격을 갖추기 위해, 국제 대회에서의 원활한 소통을 위해, 국제화 시대의 빙상 국제화에 도움이 되기 위해, 스포츠 교류 활동이 많아지고 있는데 영어를 못하면 위축되기 때문, 외국의 사례로 새로

프로그램이나 훈련 방법 등을 배우기 위해, 외국 지도자들과 선수들과 대화를 하기 위해, 국제 경기에서 경기의 규칙을 좀 더 잘 이해하고 위해, 해외 전지훈련에서 훈련 및 생활을 위해, 외국인 심판과 의사소통을 위해 등 다양한 의견이 있었다.

빙상전문가들은 변화하고 있는 세계의 방향을 직시하고 있으며 영어가 필요하다는 것도 이미 인식하고 있는 것으로 사료된다. 빙상은 우리나라가 강세를 보이는 종목이고, 국가의 위상을 높일 수 있는 종목이므로 빙상에서의 영어교육은 매우 절실하며 전문성을 높이고, 생활습관처럼 영어 활성화, 차별화교육을 실시함으로써 국가의 위상을 높이는 데 좀 더 도움이 될 수 있을 것이다

1. 김종철, 이종재(1997). 교육행정의 이론과 실제. 서울:교육과학사.
2. 김지은, 유호(2015). 직무분석기반 특수목적 영어교육 모형개발. 한국콘텐츠학회논문지, 제2권, 1호, 363-380.
3. 류현숙(2011). 정부직무분석의 활성화 방안 에 관한 연구. 한국사회와 행정연구, 제22권 제3호, 287-312.
4. 이영화, 김선재(2011). 영어능력과 국가경제 성장과의 관계. 한국콘텐츠학회논문지, 제1 권, 제1호, 329-339.
5. 송상호(2013). 프로세스를 중심으로 한 새로운 직무분석방법관한 연구. 인사관리연구, 21권 제1호, 97-125.
6. 이승진(2015). 진로진학상담교사의 직무분석. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
7. 이지연, 정윤경, 이종범(2010). 창의 인재양성을 위한 진로교육 활성화방안. 서울: 한국 직업능력개발원.
8. 임언, 장윤경, 최동선, 김나라(2008). 영국, 뉴질랜드, 캐나다, 호주의 진로교육. 서울: 한국직업능력개발원.
9. 최재용(2003).빙상지도론.서울: 을지글로벌.
10. Blending. W.(1991). Customer service operation; The complete guide. NY: Amacom.
11. Coffin, L.(1993). DACUM facilitator manual. Canadian Vocational Association. Ottawa, Canada.
12. Ghorpade, J. T.O(1980). Career counseling: Models, methods and Materials. NY: Mcgraw-Hill.
13. Harris, J.(2003). The Use of the DACUM Process for Curriculim and Training Program Denelopment. Dearborn, MI: Socienth of Manufacturing Engineers Conference.
14. Mlikovich,G,T&J.M. newnan(1987). Compensation,2nd de, busiiness publication,191-202.
15. Milikovich, G. t.(1980). The Emerging Devates. Comparable Worth; Issues and Alternatives, ed. by E. R. Livernash. Washington, D.C: Equal Employment Advisoru Council.
16. Norton, R. E.(1997). Dacum Handbook(2nd). Leadership Training Leadership Series No.67. Columbus, OH:Center on Education and Training for Employment.
17. Jones, J.J., & wALTERS, d. L.(1984) Human resource management in

education. Lancaster, PA; Technomic
Publishing Co.